МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ДГТУ)**

КАФЕДРА «Дефектология и инклюзивное образование»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

***по изучению курса «Основы инклюзивной культуры и дефектологических знаний»***

*для бакалавров обучающихся*

*по направлению 20.03.01 «Техносферная безопасность»*

Ростов-на-Дону – 2023

*Методические указания по курсу «Основы инклюзивной культуры и дефектологических знаний» Составитель – д.п.н., доцент М.Л. Скуратовская*

*Методические рекомендации по изучению курса «Основы инклюзивной культуры и дефектологических знаний» для студентов направления 20.03.01 «Техносферная безопасность»*

*В методические рекомендации включено: темы реферат, методические указания к написанию реферата, методические указания по подготовке к выполнению тестовых заданий, пример тестовых заданий, методические рекомендации по подготовке к зачету, вопросы к зачету.*

Цель дисциплины: формирование системы знаний об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования

Задачи дисциплины:

1. сформировать у студентов систему знаний о теоретические основы инклюзивного образования; - особенности психофизического развития лиц с ОВЗ; - нормативно-правовые документы международного, федерального и регионального уровня, регулирующие процесс инклюзивного образования;

2. сформировать умение - определять характер особых образовательных потребностей исходя из особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ; - работать в междисциплинарной команде в ходе психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования; - планировать и осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с общими и специальными принципами обучения и воспитания лиц с ОВЗ;

3. сформировать готовность к - разработке АОП в соответствии с ФГОС и рекомендациями ПМПК; - взаимодействию со специалистами сопровождения и родителями детей с ОВЗ в ходе инклюзивного образования.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**3.1. Выполнение практической работы**

При выполнении практических работ каждому обучающемуся необходимо предоставить к защите проектные задания:

1. Мини-брошюра «Особенности раннего развития ребёнка с нарушением зрения».

2. Мини-брошюра «Этапы и содержание коррекционной работы по развитию речевой коммуникации детей с тяжёлыми нарушениями речи».

3. Представление алгоритма разработки адаптированной программы для обучающихся с нарушением интеллекта (слуха, зрения, речи)

Алгоритм составляется в соответствии с ФГОС и ПАООП для умственно отсталых (1 и 2 варианты). Код доступа: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1599/>.

В ходе практических занятий обучающимся рекомендуется применять следующую последовательность:

преподаватель дает пояснения выполнения каждого этапа работы. Преподаватель осуществляет контроль самостоятельной работы обучающихся и консультирование по наиболее сложным работам, вызывающим у обучающихся затруднения. В случае, если обучающийся не выполнил требуемый объем работы, который объяснялся на практическом занятии, то он должен закончить эту работу самостоятельно, вне времени практического занятия, получая, при необходимости, дополнительную консультацию преподавателя.

**Критерии оценки практической работы**

По результатам выполнения практической работы 10 баллов выставляется, если работа выполнена правильно и в полном объеме, студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое владение соответствующей литературой по рассматриваемым вопросам, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать факты, делать самостоятельные обобщения и выводы.

По результатам выполнения практической работы 9 баллов выставляется, если работа выполнена правильно и в полном объеме, студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое владение соответствующей литературой по рассматриваемым вопросам, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, но допускает неточности в ответах.

По результатам выполнения практической работы 8 баллов выставляется, если работа выполнена правильно и в полном объеме, студент активно работает в течение практического занятия, дает практически полные ответы на вопросы преподавателя, изложение материала логическое, обоснованное фактами, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеются погрешности оформления работы.

По результатам выполнения практической работы 7 баллов выставляется, если работа выполнена правильно, практически в полном объеме, студент активно работает в течение практического занятия, дает практически полные ответы на вопросы преподавателя, изложение материала логическое, обоснованное выводами, студент обнаружил умение анализировать факты, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, освещение вопросов не всегда завершено выводами, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, имеются погрешности оформления работы.

По результатам выполнения практической работы 6 балловвыставляется в том случае, когда работа выполнена с незначительными неточностями, практически в полном объеме, студент в целом овладел содержанием вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать факты, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, работа оформлена неаккуратно.

По результатам выполнения практической работы 5 балловвыставляется в том случае, когда работа выполнена неаккуратно, с неточностями и не в полном объеме, но студент в целом овладел содержанием вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать факты, делать выводы и решать задачи. При этом на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает ошибки при освещении теоретического материала.

По результатам выполнения практической работы 4 и менее баллов выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос, либо вопрос раскрыт неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, при этом отсутствуют понимание основной сути вопроса, выводы, обобщения.

**3.2** **Контрольная работа**

***Контрольная работа*** - письменная работа, выполняемая по дисциплине, в рамках которой раскрываются определенные условием вопросы с целью оценки качества усвоения студентами отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины.

Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении контрольной работы должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть заданную тему теоретического вопроса и правильно выполнить практические задания.

Контрольная работа включает три задания: теоретический вопрос и два практических задания. Вариант задания для выполнения контрольной работы выбирается в соответствии с номером студента в списке группы.

Контрольная работа оформляется на листах формата А4 в соответствии с ГОСТ 2.105-95.

**Первое задание** – письменный ответ на теоретический вопрос, который выбирается из списка вопросов для контрольной работы.

**Перечень вопросов для контрольной работы:**

1. Типологии нарушения психофизического развития у детей.

2. Причины нарушений развития.

3. Социальные и биологические факторы нарушений в психическом и физическом развитии

4. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.

5. Особенности эволюции взглядов общества и государства на возможности развития и образования лиц с ОВЗ в Западной Европе.

6. Своеобразие становления системы образования лиц с ОВЗ в России.

7. Речь и ее развитие у глухих и слабослышащих детей.

8. Инклюзивное образование в общеобразовательной организации.

9. Проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

10. Этапы разработки АОП.

11. Инклюзивное образование в ДОО.

12. Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями.

13. История становления специальной психологии в России и за рубежом.

14. Особенности формирования учебной деятельности детей с нарушениями в развитии.

15. Психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма.

16. Дети и подростки с нарушениями слуха.

17. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

18. Психическое развитие слепоглухих детей.

19. Патология речи и психическое развитие ребенка.

20. Общая характеристика психического развития детей с нарушениями зрения.

21. Современные приоритеты в развитии системы образования лиц с ОВЗ. Гуманизация общества и системы образования как условие развития инклюзивного образования.

22. Инклюзивное дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

23. Школьная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

24. Порядок воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в домашних условиях.

25. Основные международные, российские государственные и ведомственные нормативные документы, регулирующие инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

26. Философия инклюзивного образования.

27. Особые образовательные потребности и содержание образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

28. Специальные принципы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

29. Специальные условия обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.

30. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования

31. Особые образовательные потребности и содержание инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

32. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

33. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в ходе инклюзивного образования.

34. Деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения в ходе инклюзивного образования

**Второе задание –** выполнитьанализ 3 научных статей из ж. «Специальное образование» по плану:

1. Название статьи и автор
2. Ссылка на статью
3. Цель рассматриваемой статьи
4. Краткое обозначение сути и проблематики статьи
5. Выводы

**Третье задание** – разработать презентации на тему «Альтернативная и дополнительная коммуникация (AAC) для людей с РАС»

Презентация составляется по материалам статьи: Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (пер.с англ. М. Лелюхиной). Код доступа: <http://specialtranslations.ru/augmentative-and-alternative-communication/>

Если содержание контрольной работы отвечает предъявляемым требованиям, то она допускается к защите. При неудовлетворительном выполнении контрольной работы она возвращается студенту на доработку.

Преподаватель пишет рецензию на контрольную работу, указывая основные замечания, которые студент должен учесть при подготовке и сдаче зачета/экзамена.

По контрольной работе проводится устный опрос (зачет контрольной работы), после которого студент приступает к сдаче зачета/экзамена по дисциплине.

**Критерии оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Показатель | Максимальное колич. баллов |
| 1 Степень раскрытия сущности вопроса | - соответствие содержания теме вопроса;  - полнота и глубина раскрытия основных понятий и определений;  - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;  - умение обобщать, сопоставлять данные различных источников. | 15 |
| 2 Соблюдение требований по оформлению | - правильное оформление текста, списка используемых источников;  - соблюдение требований к объему;  - грамотность и культура изложения | 5 |

**3.3 Тестовые задания**

Для оценки качества образования обучающихся по дисциплине *в течении семестра*, (*на промежуточной аттестации, в качестве диагностической работы)* применяются тестовые задания.

По завершении изучения дисциплины в обязательном порядке проводится диагностическое дисциплинарное тестирование (в случае если дисциплина реализуется в течение нескольких семестров, как правило, диагностическое дисциплинарное тестирование проводится в конце каждого семестра).

Комплект тестовых заданий по дисциплине «Информационно-образовательная среда вуза для лиц с ОВЗ» в полном объеме размещен в приложении к Рабочей программе дисциплины.

**Пример тестовых заданий по дисциплине «Основы инклюзивного образования»:**

1. Дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия в соответствии с законодательством РФ, относятся к категории…

А) «дети с отклонениями в развитии»

Б) «аномальные дети»

В) «дети с ограниченными возможностями здоровья»

2 Лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования, называется…

А) лицо с ОВЗ

Б) инвалид

В) лицо с умственной отсталостью

3 Создание равных возможностей для получения образования всеми без исключения, вне зависимости от происхождения, культуры, пола, нарушений развития, называют

А) коррекцией

Б) реабилитацией

В) инклюзией

**Критерии оценки тестовых заданий**

Диагностический дисциплинарный тест состоит из 75 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. В каждом тематическом блоке (контрольной точке) по 30 тестовых заданий.

При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов – для диагностического дисциплинарного тестирования и по 50 баллов – для каждого из двух тематических блоков.

Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 40 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1 минуте.

Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

**3.4 Устный опрос**

***Устный опрос*** – средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся по вопросам для самоконтроля, вопросам к лабораторным работам. Проводится в форме специальной беседы преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, для выявления объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме и т.п.

**Устный опрос (вопросы для самоконтроля)**

Вопросы для самоконтроля, которые могут применяться и для устного опроса студентов в качестве дополнительных вопросов на практических, либо лабораторных занятиях, разработаны по каждому разделу рабочей программы и содержатся в ее приложении. Ниже приведены примеры вопросов для самоконтроля.

**Устный опрос (вопросы для самоконтроля)**

Вопросы для самоконтроля, которые могут применяться и для устного опроса студентов разработаны по каждому разделу рабочей программы и содержатся в ее приложении (более, чем по 30-50 вопросов по каждому разделу).Ниже приведены примеры вопросов для самоконтроля.

**Примеры вопросов для самоконтроля**

1. Раскройте основные принципы инклюзивного образования
2. Назовите особые образовательные потребности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
3. Перечислите специальные образовательные условия для лиц с ОВЗ в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ».
4. Какие факторы определяют выбор варианта АООП для определённой нозологической группы обучающихся с ОВЗ?
5. Дайте понятия «социализация» и «инклюзивное образование», «адаптация», «коррекция»
6. Перечислите основные социальные факторы нарушений в психическом и физическом развитии
7. Перечислите основные биологические факторы нарушений в психическом и физическом развитии

**Критерии оценки устного опроса**

**(вопросов для самоконтроля)**

Устный ответ студента по дисциплине оценивается максимум в 5 баллов (при оценке текущей успеваемости).

По результатам ответа 5 баллов выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.

По результатам ответа 4 балла выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.

По результатам ответа 3 балла выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

По результатам ответа 2 балла выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны неправильные, не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

По результатам ответа 1 балл выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но тема в ответе не полностью раскрыта, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, происходит подмена понятий, даны неправильные, не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии полностью отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

При несоответствии содержания ответа, освещаемому вопросу студент получает 0 баллов.

**4 Типовые материалы для зачета**

**4.1 Устный вопрос к зачету**

Для оценки компетенций обучающихся на промежуточной аттестации по данной дисциплине, применяются вопросы к экзамену, представленные ниже.

**Вопросы к зачету:**

1. Предпосылки возникновения инклюзивного образования в России.

2. Основные понятия курса «Основы инклюзивной культуры и дефектологических знаний».

3. Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ.

4. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика.

5. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения.

6. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха.

7. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

8. Характеристика особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития.

9. Характеристика особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью.

10. Характеристика особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

11. Характеристика особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра.

12. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением зрения.

13. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением слуха.

14. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

15. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением умственного развития.

16. Описание специальных образовательных условий для детей с тяжелыми нарушениями речи.

17. Описание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра.

18. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением зрения.

19. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением слуха.

20. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

21. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением интеллектуального развития.

22. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

23. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с расстройствами аутистического спектра.

24. Основные задачи и организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

25. Взаимодействие ПМПК и образовательных организаций при определении индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.

26. Взаимодействие с родителями ребёнка с ОВЗ в процессе разработки и реализации адаптированной образовательной программы.

27. Особые образовательные потребности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

28. Раскройте специальные образовательные условия для лиц с ОВЗ в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»:

29. Перечислите особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.

30. Перечислите особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.

31. Перечислите особые образовательные потребности детей с ЗПР.

32. Перечислите особые образовательные потребности детей с нарушениями аутистического спектра.

33. Перечислите особые образовательные потребности детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.

34. Перечислите особые образовательные потребности детей с тяжелыми и множественными нарушениями.

35. Перечислите, какие факторы определяют выбор варианта АООП для определённой нозологической группы обучающихся с ОВЗ.

36. Принципы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

37. Опишите деятельность структурного подразделения образовательной организации, организующее разработку и реализацию адаптированной образовательной программы.

38. Раскройте основное содержание Конвенции «О борьбе с дискриминацией в области образования», принятой 14.12.1960г.

39. Раскрыть понятия "инвалид", "интеграция", "лица с ограниченными возможностями здоровья", "инклюзивное образование"

40. Ведущие принципы и критерии организации инклюзивной образовательной системы.

41. Раскройте основное содержание Декларации ООН «О правах инвалидов»

42. В законе «Об образовании в Российской Федерации» обозначьте статьи, в которых говориться об обучении детей с ОВЗ.

43. Раскройте основные задачи психолого-медико-педагогической комиссии.

44. В чем отличие ПМПК от консилиума?

45. Перечислите основные требования ФГОС НОО ОВЗ к структуре адаптированных основных образовательных программ.

46. Отличие интеграции от инклюзии.

47. Научные подходы к понятию "инклюзия"

48. Модель построения инклюзивного образовательного процесса.

49. Технология разработки индивидуального учебного плана.

50. Инклюзивное образование в России на современном этапе.

**Критерии оценки ответа на устный вопрос зачета**

Устный ответ студента по теоретическому вопросу по дисциплине оценивается максимум в 100 баллов (два вопроса по 50 баллов).

По результатам ответа 50 баллов выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.

По результатам ответа 30 баллов выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.

По результатам ответа 20 баллов выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

При несоответствии содержания ответа, освещаемому вопросу студент получает 0 баллов.