**УТВЕРЖДАЮ**

Зав. кафедрой ДиИО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Л. Скуратовская

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вопросы к зачету:**

1. Предпосылки возникновения инклюзивного образования в России.

2. Основные понятия курса «Основы инклюзивной культуры и дефектологических знаний».

3. Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ.

4. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика.

5. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения.

6. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха.

7. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

8. Характеристика особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития.

9. Характеристика особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью.

10. Характеристика особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

11. Характеристика особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра.

12. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением зрения.

13. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением слуха.

14. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

15. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением умственного развития.

16. Описание специальных образовательных условий для детей с тяжелыми нарушениями речи.

17. Описание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра.

18. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением зрения.

19. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением слуха.

20. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

21. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением интеллектуального развития.

22. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

23. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с расстройствами аутистического спектра.

24. Основные задачи и организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

25. Взаимодействие ПМПК и образовательных организаций при определении индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.

26. Взаимодействие с родителями ребёнка с ОВЗ в процессе разработки и реализации адаптированной образовательной программы.

27. Особые образовательные потребности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

28. Раскройте специальные образовательные условия для лиц с ОВЗ в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»:

29. Перечислите особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.

30. Перечислите особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.

31. Перечислите особые образовательные потребности детей с ЗПР.

32. Перечислите особые образовательные потребности детей с нарушениями аутистического спектра.

33. Перечислите особые образовательные потребности детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.

34. Перечислите особые образовательные потребности детей с тяжелыми и множественными нарушениями.

35. Перечислите, какие факторы определяют выбор варианта АООП для определённой нозологической группы обучающихся с ОВЗ.

36. Принципы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

37. Опишите деятельность структурного подразделения образовательной организации, организующее разработку и реализацию адаптированной образовательной программы.

38. Раскройте основное содержание Конвенции «О борьбе с дискриминацией в области образования», принятой 14.12.1960г.

39. Раскрыть понятия "инвалид", "интеграция", "лица с ограниченными возможностями здоровья", "инклюзивное образование"

40. Ведущие принципы и критерии организации инклюзивной образовательной системы.

41. Раскройте основное содержание Декларации ООН «О правах инвалидов»

42. В законе «Об образовании в Российской Федерации» обозначьте статьи, в которых говориться об обучении детей с ОВЗ.

43. Раскройте основные задачи психолого-медико-педагогической комиссии.

44. В чем отличие ПМПК от консилиума?

45. Перечислите основные требования ФГОС НОО ОВЗ к структуре адаптированных основных образовательных программ.

46. Отличие интеграции от инклюзии.

47. Научные подходы к понятию "инклюзия"

48. Модель построения инклюзивного образовательного процесса.

49. Технология разработки индивидуального учебного плана.

50. Инклюзивное образование в России на современном этапе.

Кандидат педагогических наук, Бердникова Н.А.

доцент